

Отчет рассмотрен и одобрен
на заседании педагогического совета
МБДОУ д/с №27 «Звоночек»
Протокол №4 от «27» марта 2020г.

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ д/с № 27 «Звоночек»

Н.В.Богданова
«27» марта 2020 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад №27 «Звоночек»
муниципального образования
город-курорт Анапа**

за 2019 год

Адрес: 353426, Краснодарский край, Анапский район, поселок Суворов-
Черкесский, ул.Выгонная/ул.Пушкина, 8/40
Телефон/факс 8(86133)9-64-56
Электронный адрес: zvonocheck27@mail.ru
Сайт: <http://ds-27.anapa-uo.ru/>

г-к Анапа

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть отчета

1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	4
1.2. Оценка образовательной деятельности	5
1.3 Оценка системы управления организации	7
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	9
1.5. Оценка организации учебного процесса	12
1.6. Оценка востребованности выпускников	17
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения	18
1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения	19
1.9. Оценка материально-технической базы	20
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	25
Приложение	
1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	

Процедура самообследования МБДОУ д/с №27 «Звоночек» проводится в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. приказа от 14 декабря 2017 года № 1218)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. приказа от 15 февраля 2017 года № 136)

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 29)

- Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об учреждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 21 марта 2019 года)

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (в ред. приказа от 14 мая 2019 года)

- Приказ ДОУ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- оценка образовательной деятельности организации;

- оценка системы управления организацией;

- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;

- оценка организации учебного процесса;

- оценка востребованности выпускников;

- оценка качества кадрового обеспечения;

- оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;

- оценка материально-технической базы;

- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

1. Аналитическая часть отчета.

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении.

<i>Полное наименование дошкольного учреждения</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Звоночек» муниципального образования город-курорт Анапа
<i>Сокращенное наименование</i>	МБДОУ д/с №27 «Звоночек»
<i>Тип учреждения</i>	Дошкольное образовательное учреждение
<i>Юридический адрес</i>	353426, Краснодарский край, Анапский район, поселок Суворов-Черкесский, ул.Пушкина/ул.Выгонная, 40/8
<i>Фактический адрес</i>	353426, Краснодарский край, Анапский район, поселок Суворов-Черкесский, ул.Пушкина/ул.Выгонная, 40/8
<i>Учредитель</i>	Администрация муниципального образования город-курорт Анапа
<i>Заведующий</i>	Богданова Надежда Витальевна
<i>Контактный телефон/факс</i>	8(86133)9-64-56.
<i>e-mail</i>	zvonocek27@mail.ru.
<i>Web – адрес сайта</i>	http://ds-27.anapa-uo/ru
<i>Год создания учреждения</i>	1953год постройки. В 2007 год-открытие после капремонта
<i>Лицензия на правоведения образовательной деятельности</i>	Лицензия от 11.03.2014г. серия 23Л01 №0002884 Приложение к лицензии от 11.03.2014г. регистрационный серия 23П01 №0005884
<i>Форма обучения</i>	очная
<i>Срок обучения</i>	5 лет
<i>Язык обучения</i>	русский
<i>Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе</i>	От 10.05.2006г серия 23 №004163409
<i>Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц</i>	От 07.07.2011 г. Серия 23 №008355281

Режим работы возрастных групп в детском саду с 7.00ч. до 19.00ч., групп кратковременного пребывания с 7.30ч. до 12.30ч., с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом РФ, нормативно- правовыми актами Правительства РФ.

Учреждение состоит из трех отдельно стоящих зданий на территории в 5818 кв.м.

Имеются 3 групповых ячейки, включающие в себя непосредственно групповые и спальные комнаты. Все помещения пригодны для использования в учебной и игровой деятельности. Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 3 прогулочных участка, спортивная площадка и площадка дорожного движения, экологическая тропа. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. Для защиты от солнца и осадков на каждом групповом участке установлена веранда с навесом.

На территориях имеется хозяйственная зона.

В летнее время года высаживаются огород, разбиваются клумбы и цветники.

МБДОУ находится в сельской местности с умеренно развитой социальной инфраструктурой. Хотя имеются социальные объекты, необходимые для населения: школа – интернат, детский сад, медпункт, магазины, оборудованная детская площадка, дом культуры.

Надо отметить, что в поселке Виноградный, находящемся в двух километрах от поселка Суворов – Черкесский, есть средняя школа (МБОУ СОШ № 9), Детская музыкальная школа № 2, сельская библиотека, поликлиника (МБУЗ № 1), Дом культуры.

Детский сад укомплектован педагогическим, обслуживающим персоналом на 100%.

Все педагоги своевременно проходят КПК. Также повышают свой профессиональный уровень через посещения муниципальных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

1.2. Оценка образовательной деятельности организации.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования. Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть ООП	Часть, формируемая участниками ОП
Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.	Для реализации регионального компонента в ДООУ используется региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» г.Краснодар 2018год.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

В МБДОУ д/с №27 «Звоночек» посещают 127 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет, функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

№ п.п.	Возрастной состав воспитанников	Возрастная групп	Количество групп	Время пребывания детей
Группы общеразвивающей направленности				
1	от 2 до 3 лет	Группа раннего возраста	1	12-и часовое
2	от 3 до 4 лет	Младшая	1	12-и часовое
3	от 4 до 5 лет	Средняя	1	12-и часовое
4	от 5 до 6 лет	Старшая	1	12-и часовое
5	от 6 до 7 лет	Подготовительная к школе	1	12-и часовое
Группа кратковременного пребывания ранней социализации и успешной адаптации к условиям детского сада				
6	от 2 до 3 лет	Раннего возраста	1	5-ти часовое
ИТОГО			6 групп	

Наполняемость групп соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1. 3049-13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013г №26; зарегистрированным в Минюсте России 29.05.2013г. № 28564). Пять групп работало, в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (12 часов) и одна группа в режиме кратковременного пребывания (5 часов), при пятидневной рабочей неделе.

Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно - ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников.

В апреле-мае 2019 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 20 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Контингент воспитанников социально благополучный.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

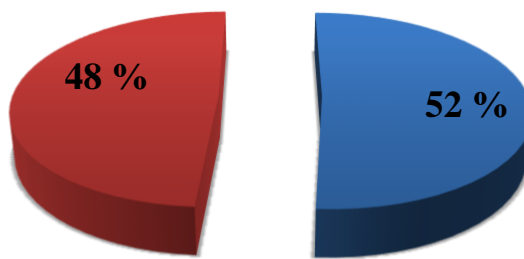
Характеристика семей по составу

По социальному составу преобладает полная семья - 81%, не полная - 19%. Высшее образование имеют - 35% родителей, средне-специальное - 38%. По количественному составу детей в семье: 1 ребенок - 54%, 2 ребенка - 38%, 3 ребенка - 8%.

По гендерному признаку

- 66 девочек; 61 мальчиков.

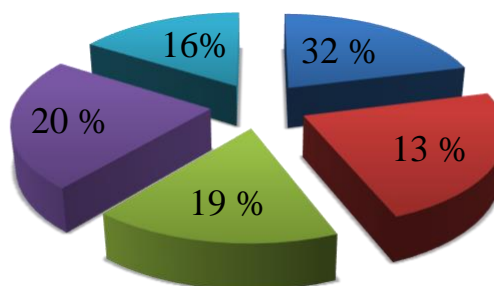
всего - 127 детей



■ девочки ■ мальчики

По возрасту

всего - 127 детей



■ 2-3 года ■ 3-4 года ■ 4-5 лет ■ 5-6 лет ■ 6-7 лет

- 2 -3 года – 41 ребенка;
- 3 -4 года – 17 детей;
- 4 -5 лет – 24 детей;
- 5 – 6 лет – 25 детей;
- 6 – 7 лет – 20 детей.

Помимо детей из поселка Суворов – Черкесский, Учреждение посещают дети из других населенных пунктов: поселок Виноградный, поселок Витязево, Нижняя Гостагайка, Цыбанобалка.

Вывод: все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется.

1.3. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом. Учредитель - Администрация муниципального образования город-курорт Анапа Краснодарского края. Учредитель организует работу по созданию, реорганизации, ликвидации Учреждения, наделяет его имуществом, контролирует эффективное и целевое его использование. Функции и полномочия Учредителя осуществляются в соответствии с Положением о порядке осуществления администрацией муниципального образования город-курорт Анапа функций и полномочий учредителя муниципального бюджетного учреждения, учрежденным постановлением администрации муниципального образования город-курорт Анапа.

Органами управления Учреждения являются руководитель МБДОУ д/сад №27 «Звончок», Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет учреждения.

В 2019 учебном году Общее собрание трудового коллектива участвовало в разработке и утверждении годового плана работы ДОУ на 2019-2020 учебный год; разработке и принятии новых локальных актов; рассмотрении и решении других вопросов, связанных с деятельностью учреждения и коллектива.

Общее руководство образовательным процессом ДОУ осуществляет Педагогический совет. Членами педагогического совета с правом совещательного голоса являются все педагогические работники Учреждения.

В 2019 учебном году в рамках реализации годовых задач ДОУ было проведено четыре педагогических совета.

На этих педагогических советах были рассмотрены и внесены коррективы в документы по планированию образовательной деятельности ДОУ; определены кандидатуры

педагогов для повышения квалификации в следующем учебном году; кандидатуры педагогов к награждению.

Велась работа по развитию творческих инициатив педагогических работников, распространению их передового опыта. Заслушивались отчеты заведующего и старшего воспитателя о создании условий для реализации образовательной программы ДООУ; рассматривались вопросы охраны и укрепления здоровья детей.

Совет родителей является постоянным коллегиальным органом управления Учреждением, действующим в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родителей и образовательного учреждения, который оказывал содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса ДООУ:

- координировал деятельность групповых родительских комитетов;
- проводил разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях;
- принимал участие в подготовке ДООУ к новому учебному году;
- осуществлял контроль за организацией и качеством питания детей совместно с администрацией ДООУ;
- оказывал помощь администрации ДООУ в организации и проведении общих родительских собраний;
- участвовал в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса и выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;
- оказывал помощь во взаимодействии с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций дошкольного образования, уклада жизни ДООУ, семейного воспитания.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивала слаженность, бесперебойность и непрерывность в работе. С этой целью проводились собрания, педагогические советы, общие собрания трудового коллектива, совещания при заведующем и старшем воспитателе. Систематически осуществлялся контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, проверок всех сторон деятельности, учета и анализе. По результатам контроля проводилась корректировка воспитательно-образовательного процесса.

Эффективность организации системы контроля со стороны руководства ДООУ

В МБДООУ д/сад №27 «Звоночек» функционирует система контроля со стороны администрации, которая доводится до всех сотрудников и утверждается на педагогическом совете. Она включает в себя: фронтальный контроль, тематический, оперативный.

Контролируются вопросы реализации образовательной программы ДООУ, ведения документации, организации игровой деятельности воспитанников, качества образовательной деятельности и др. По результатам контроля оформляется справка. При необходимости проводится повторный контроль. Администрация ДООУ в 2019 г. проводила проверки, наблюдения, обследования в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции, за соблюдением работниками ДООУ законодательных и других нормативно-правовых актов РФ, Краснодарского края в области образования, воспитания и защиты прав детей, нормативных актов администрации муниципального образования город-курорт Анапа и МБДООУ д/с №27 «Звоночек».

№	Деятельность, подлежащая проверке	Результат
1	Исполнение работниками ДООУ действующего законодательства в области образования,	Нарушений не выявлено

	выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность ДОУ	
2	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами - 100%; достаточный уровень образованности и квалификации педагогов; ДОУ имеет хороший кадровый потенциал для обеспечения качества образования дошкольников
3	Инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм, правил	Нарушений не выявлено
4	Эффективность результатов деятельности педагогических работников	Выявлена положительная динамика развития дошкольников во всех возрастных группах ДОУ, 6 педагога повысили уровень своей квалификации
5	Реализация образовательной программы дошкольного образования ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Нарушений не выявлено
6	Соблюдение Устава и иных локальных актов ДОУ	Нарушений не выявлено
7	Исполнение приказов по ДОУ	Нарушений не выявлено
8	Оказание методической помощи педагогическим работникам	Нарушений не выявлено
9	Организация питания детей	Нарушений не выявлено
10	Организация, ход и результаты образовательного процесса	Нарушений не выявлено
11	Санитарное состояние всех помещений ДОУ	Нарушений не выявлено
12	Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Нарушений не выявлено
13	Выполнение требований охраны труда всеми сотрудниками ДОУ	Нарушений не выявлено
14	Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка	Нарушений не выявлено

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) детей). Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

В 2019 году ДОУ реализовывало Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ д/с № 27 «Звоночек» (далее ООП ДО), которая была разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального уровня в области дошкольного образования, локальными актами ДОУ, а также Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, включенной в Реестр примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (далее ПООП ДО). ООП ДО сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности

детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). ООП ДО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития.

Содержание образовательного процесса было выстроено на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015г. – 368с). Для реализации регионального компонента в ДОУ используется региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» г.Краснодар 2018год.

Авторы:

Романычева Наталья Витальевна, заведующий кафедрой развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края

Головач Людмила Викторовна, доцент кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края

Илюхина Юлия Валерьевна, доцент кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края

Пришляк Татьяна Владимировна, старший преподаватель кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края

Тулупова Галина Сергеевна, старший преподаватель кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края

Самоходкина Людмила Григорьевна, старший преподаватель кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края

Солодова Марина Григорьевна, старший преподаватель кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края

Основной целью реализации ООП ДО является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В рамках реализации регионального компонента ООП ДО предусматривала включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края. Основной целью образовательной работы являлось развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, воспитание любви к Родине, к родному краю, к своему народу, то есть формирование фундамента будущей личности, гражданина своей страны. Решая данные цели и задачи ООП ДО учитывались природно – климатические, экологические, национально-культурные, этнокультурные, культурно-исторические, демографические, социальные особенности и традиции местности, в котором расположено ДОУ, а также возрастные особенности детей, включая их в разные виды деятельности, предусмотренные ООП ДО. ООП ДО реализовывалась на русском языке -государственном языке Российской Федерации.

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Разработанная диагностика учитывает возрастные психофизиологические особенности развития детей, основные новообразования каждого возраста, социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности и соответствует требованиям ФГОС ДО. При определении показателей развития детей раннего и дошкольного возраста акцент делался не на знаниевом

компоненте, а на овладении детьми видами детской деятельности, что также соответствует идеям Стандарта.

Важное место занимают показатели, связанные с детской инициативой, активностью и самостоятельностью, что в значительной степени отражает задачи ФГОС: «...формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей Здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности» (п. 1.6).

Предлагаемый вариант диагностики состоит из двух этапов: экспресс- и дополнительной диагностики.

Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец мая 2019 года выглядят следующим образом:

Показатели развития детей по видам деятельности																								
группы	Ранний возраст				Младшая				Средняя				Старшая				Подготовительн ая							
	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года					
Уровень	д	%	д	%	д	%	д	%	д	%	д	%	д	%	д	%	д	%	д	%				
Высокий	2	0,22	2	2,5	0	0	4	4,6	0	0	4	4,2	1	1,9	1	5,7	12	12,5	4	4,8	1	1,3	56	56,9
Достаточный	8	8,9	1	12,6	16	87,6	12	67,2	2	8,2	1	7,8	8	8,9	8	46,5	6	31,4	14	14,8	6	6,9	9	43,1
Недостаточный	1	12,6	3	4,9	2	12,4	0	0,8	3	12,2	0	0,8	9	9,1	9	48,3	1	5,1	2	2,3	10	10,4	0	0

УРОВЕНЬ	Средний показатель по детскому саду			
	Начало года		Конец года	
	д	%	д	%
Высокий	1,6	5,3	11,8	33,5
Достаточный	28,5	60	32,5	46,7
Недостаточный	26,6	19,2	8,3	3,7

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В 2019 году проводилось ежеквартальное анкетирование 296 родителей, получены следующие результаты: доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, - 94,1 процент; доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, - 92,5 процента; доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, - 65 процентов; доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, - 93,7 процента; доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, - 92,5 процента.

Вывод: содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования.

1.5. Оценка организации учебного процесса.

Организацию образовательного процесса определяют: учебный план; режим дня; расписание непрерывной образовательной деятельности; план образовательной деятельности воспитателей. Указанные документы составлены согласно требованиям образовательной программы учреждения, санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПин 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26) и Устава ДОО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. В расписании непрерывной образовательной деятельности:

- соблюдалось чередование непрерывной образовательной деятельности, требующей усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с той, которая способствовала снижению напряжения у детей;

- соблюдалось максимально допустимое время для проведения НОД в день, неделю в соответствии с возрастными нормами. Для каждого возрастного периода в ДОО был установлен режим, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составлял:

Младшая группа 2ч.30мин.

Средняя группа 4ч.

Старшая группа 5ч.50мин.

Подготовительная к школе группа 7ч.30мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей - не более 15 минут, в средней группе не более 20 минут, в старшей 25 минут и подготовительной к школе группах - 35 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между непрерывной непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию осуществлялась во всех возрастных группах 3 раза в неделю, из них 1 раз в неделю – игровое, на воздухе.

Учебный план был составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки в соответствии с п.11.11.СанПиН 2.4.1.304913.

Изучение планов образовательной деятельности воспитателей свидетельствует о том, что его содержание основывается на комплексно - тематическом принципе планирование образовательного процесса, что соответствует требованиям ФГОС ДО. Педагоги планируют разнообразные виды деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности, а также работоспособность детей с учетом времени суток (наиболее трудоемкие виды деятельности организуются в утренние часы, когда ребенок бодр и полон сил). При планировании все педагоги учитывают разнообразные формы организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. В течение года реализовывались проекты различной направленности, прежде всего исследовательские. Широко используется образовательный потенциал режимных моментов.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитывались общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Формы реализации Программы

ООД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Свободная нерегламентированная деятельность
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые). Занятия комплексные, интегрированные. Целевая прогулка. Викторины. Конкурсы. Презентации. Спортивные и интеллектуальные олимпиады.	Дежурства. Коллективный труд. Игры по инициативе педагога(дидактические, сюжетно -ролевые, подвижные, театрализованные). Восприятие художественной литературы. Концерты. Тематические досуги. Театрализованные представления Спонтанная игровая деятельность	Свободная творческая продуктивная деятельность. Рассматривание книг, иллюстраций. Самостоятельная двигательная активность. Уединение. Самостоятельная игровая деятельность

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручения, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	Устное или печатное слово: Фольклор, песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, скороговорки, загадки. Поэтические и прозаические произведения. (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести).
Наглядные методы	Наблюдаемые объекты, предметы, явления. Наглядные пособия.
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, мнемотаблицы, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, презентаций, мультфильмов, кинофильмов
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения.
Метод практического обучения. Упражнения (устные, графические, двигательные и трудовые). Технические и творческие действия	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды, драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различные материалы для продуктивной и творческой деятельности.
Методы проблемного обучения: Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод.	Логические задачи и проблемные ситуации. Объекты и явления окружающего мира, различный дидактический материал, материал для экспериментирования.

В образовательную деятельность включен ряд технологий

Образовательная область	Технологии
Социально- коммуникативное развитие	Технологии: «План-дело-анализ», «Детский совет». Клубный час. Проектная деятельность
Познавательное развитие	Проектная деятельность Технологии «Детский совет», «План-дело-анализ». ИКТ Технология проблемного обучения. Игровые технологии. Михайлова З.А. Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера, Развивающие игры Воскобовича
Речевое развитие	Проектная деятельность Технологии «Детский совет», «План-дело-анализ». ИКТ. Клубный час Технология проблемного обучения. Игровые технологии. Мнемотаблицы
Художественно-эстетическое развитие	Игровые технологии. Моделирование. Нетрадиционные техники рисования Творческая мастерская, ИКТ
Физическое развитие	Здоровьесберегающие технологии Скандинавская ходьба, квест-игры

Воспитатели групп активно участвовали в проектировании и создании развивающей предметно-пространственной среды в группах. Модифицировали мебель, определили центры в соответствии с видами деятельности, оформили уголки уюта.

Велась активная работа педагогами детского сада по повышению уровня самообразования и профессиональных умений. За 2019 год провели: 4-семинара-практикума; 9-консультаций; показали 4 мастер-класса; 7 открытых занятий с учетом новых методических рекомендаций. В конце учебного года каждым воспитателем были разработаны итоговые занятия с применением современных образовательных технологий.

С воспитанниками и их родителями были организованы и проведены следующие мероприятия:

	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Результат
1	Праздник - «День знаний» Развлечение «Мой любимый край» Литературный досуг «Анапа - город воинской славы» Физкультурный досуг «Папа, мама, я – спортивная кубанская семья» Фото-выставка: «Мой любимый край» «Любимые уголки родного города» День открытых дверей. Экологический досуг «Прогулка по Утришу» Акция «Чистые берега»	сентябрь	Выполнено

2	<p>Праздник «Осень в гости просим»</p> <p>Физкультурный досуг «Кубанские забавы» Инсценировка кубанской народной сказки Выставка поделок из природного материала «Дары природы» Развлечение «Легодом» Проект «Традиции моего дома» Ярмарка «Осенний урожай»</p>	октябрь	Выполнено
3	<p>Физкультурный досуг «Славься Кубань нами-нами богатырями!» «День матери-казачки» «Страна дорожных знаков»- по ПДД Выставка детских работ «Осенняя фантазия»(совместно с родителями) Виртуальная экскурсия «Где живет Дед Мороз» Семейный проект: «Мы с мамой не разлей вода»</p>	Ноябрь	Выполнено
4	<p>Физкультурный досуг «Зимние соревнования» Музыкальное развлечение «Путешествие на родину Деда Мороза» Показ спектакля «Как казак за елочкой ходил» Новогодний утренник. Проведение акции «Берегите елочку, ведь она живая» Выставка детских работ (совместно с родителями) «Елочка- зеленая иголочка»</p>	декабрь	Выполнено
5	<p>Тематическое развлечение «Ворота открывай, коляду встречай» Физкультурный досуг «Юные спортсмены нашего поселка» Музыкальный досуг – «До свиданье, Елочка» Выставка поделок родителей с детьми «Зимняя фантазия» Проведение акции «Покормите лебедей»</p>	январь	Выполнено
6	<p>Литературный досуг «Профессия моего папы» Экологический досуг «Красная книга Краснодарского края» Тематическое развлечение «Широкая масленица» Физкультурный праздник «Кубанские богатыри» Семейный проект «Мужчины нашего рода» Выставка работ родителей с детьми «Военная техника»</p>	февраль	Выполнено
7	<p>Утренник «Праздник 8 марта» Кукольный спектакль «Приключение Галинки» Виртуальная экскурсия «История народной игрушки» Физкультурный досуг «Весенние эстафеты» Выставка детских работ: «Подарок для мамочки» Фото-выставка: «Мы с мамой так похожи» Проведение акции «Встречаем птиц»</p>	март	Выполнено

8	Литературный досуг «Пасху светлую встречаем» Физкультурный досуг «Космические старты» Экологический досуг «Наша зеленая планета» Виртуальная экскурсия «Путешествие на другие планеты» Проект «Казачи – защитники родной земли» Выставка работ родителей с детьми. «Пасхальное яичко» Выставка детских работ «Звездное небо»	апрель	Выполнено
9	Тематическое развлечение – «Песни Победы!» Экологический досуг «День солнца» Физкультурный досуг «Здравствуй лето!» Утренник – «Балл выпускников!» Выставка детских работ. «Герои войны» Проект «Дорогами войны» Семейный творческий конкурс «Миру- мир!»	май	Выполнено

В 2019 году в МБДОУ д/с №27 «Звоночек» работа с родителями проходила с целью оказания практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей. Для взаимодействия ДОУ с семьей использовались такие современные подходы, как: учет личного опыта родителей; учитывали запросы и пожелания родителей в получении информации; использовали методы педагогической рефлексии и активизации родителей: анализ педагогических ситуаций; решали педагогические задачи; позволяли родителям проанализировать собственную воспитательную деятельность, просмотр видеороликов с записью деятельности детей, различных режимных моментов, НОД, игр.

Содержание работы с родителями реализовывали через традиционные и нетрадиционные формы.

Мероприятия, проведенные с родителями в ДОУ за 2019 год

№	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Результат
1	Сбор банка данных по семьям воспитанников: социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи: анкетирование, наблюдение, беседы Анкетирование и опросы: - выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах; - социологическое обследование семей;	сентябрь	Выполнено
2	Нормативно-правовое обеспечение: создание пакета нормативно-правовой документации, обеспечивающей сотрудничество с родителями: знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения; заключение договоров с родителями вновь поступивших воспитанников.	сентябрь	Выполнено
3	Создание презентативного имиджа ДОУ: - создание рекламных буклетов популяризации деятельности ДОУ; - анкетирование по выявлению потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников; - создание видео материалов о деятельности ДОУ.	в течение года	Выполнено
4	Наглядная педагогическая пропаганда: - оформление папок - передвижек: по вопросам воспитания	в течение года	Выполнено

	и обучения, по вопросам оздоровительной работы		
5	Выставки: - оформление праздничных газет и поздравлений; – оформление тематических фотовыставок; – оформление выставок детских работ.	в течение года	Выполнено
6	Родительские собрания	Дата	Результат
	Общее родительское собрание №1: 1. Готовность ребёнка к поступлению в ДОУ; 2. Задачи работы ДОУ в новом учебном году; 3. Выборы родительского комитета. 4. «Сохранение и укрепление здоровья ребенка- важная задача педагога и родителя»	октябрь	Проведено
	Общее родительское собрание №2: 1.Итоги работы ДОУ за учебный год; 2. «На пороге школьной жизни» 3. О подготовке к летнему оздоровительному периоду. 4. Отчёт о работе родительского комитета	май	Проведено
7	Групповые родительские собрания	по плану (Сентябрь-ноябрь-февраль-апрель)	Проведено
8	Мониторинг (анкетирование) родителей по волнующим вопросам детского сада	в течение года	Проведено

При сотрудничестве с семьей уделялось наибольшее внимание педагогическому содержанию мероприятий, а не развлекательной стороне. ДОУ оказывало своевременную социально-психолого-медико- педагогическую поддержку семье и ребенку. Приоритетными направлениями для нас являлись:

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по реализации грамотного (дифференцированного) взаимодействия с семьей;
- программно-методическое обеспечение процессов взаимодействия с семьей;
- обеспечение функционирования и развития детско-взрослого сообщества ДОУ.

Особое внимание мы уделяли индивидуальным формам сотрудничества:

- использование видеозаписи наблюдений за ребенком в процессе его деятельности и проживания в условиях ДОУ (фрагментарно или полно) и представление родителям для просмотра в условиях семьи с последующим выходом на беседу по инициативе родителей,

Вывод: в течение 2019 года в образовательном процессе ДОУ активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования ДОУ, а также требования ФГОС ДО.

1.6. Оценка востребованности выпускников

В основном выпускники нашего детского сада ежегодно поступают учиться в среднюю школу МБОУ СОШ № 9, поселка Виноградный. Помимо детей из поселка Суворов – Черкесский, из нашего учреждения выпускаются дети, проживающие в других населенных пунктах: поселок Витязево, Нижняя Гостагайка, Цыбанобалка. Наши воспитанники востребованы образовательными учреждениями этих населенных пунктов. В целях преемственности, мы познакомились с особенностями моделей этих школ и обеспечиваем качественную подготовку детей к школе с учетом требований школ.

Педагогическая диагностика осуществляется на основе результатов наблюдения педагога

за детьми в разных видах деятельности, анализа продуктов их творчества (рисунков, работ по лепке и аппликации, построек и поделок и пр.).

Процедура диагностики осуществляется в два этапа по каждому виду деятельности два раза в год.

Подготовительная к школе группа				
	Начало года		Конец года	
Уровень	д	%	д	%
Высокий	4,8	20,9	13	56,9
Достаточный	14,8	68,6	9,9	43,1
Недостаточный	2,3	10,4	0	0

Вывод: таким образом, по результатам педагогической диагностики (уровни овладения детьми видами детской деятельности) 2018-2019 учебный год можно сделать вывод-высокий уровень на конец года показало 56,7% воспитанников; средний уровень- 43,1% и недостаточный 0%.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Реализация Образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ. ДОО укомплектовано кадрами на 100 %. Общее количество работающих в 2019 г. 33 человека, в том числе педагогических работников – 14 человек. Выполнение поставленных на учебный год задач обеспечивалось максимальным использованием имеющегося в дошкольном учреждении ресурсного потенциала, совершенствованием условий, обеспечивающих достижение современного качества дошкольного образования, направленного на разностороннее полноценное развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-дошкольника. В течение учебного года целенаправленно и системно велась работа, направленная на повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей и обеспечение качественных результатов в работе с дошкольниками по реализации годовых задач.

Уровень квалификации педагогических работников

Состав педагогических работников	Количество работников	Уровень образования		Квалификационные категории				Отраслевые награды
		Высшее проф.	Среднее спец.	высшая	первая	соответствие	б/к	
Административный персонал	1	1				1		
Старший воспитатель	1	1		1				1
Воспитатели	11	6	5		1	7	3	
Муз. руководитель	1		1			1		
Итого (%)	14	57%	43%	7%	7%	64%	22%	

Результаты конкурсов педагогов за 2019 год

№ п/п	№ ФИО участника конкурса (полностью)	Название конкурса	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Дата участия в конкурсе	Достижения (участник, лауреат, призер, победитель)
1.	Грунина Ирина Игоревна	Акция «Внимание, Черепаха!»	Федеральный	май	Победитель 1 место
2.	Карабазяк Наталья Викторовна	«Служба спасения 101»	Краевой	октябрь	Победитель 1 место

3.	Карабазьяк Наталья Викторовна	«Служба спасения 101»	Муниципальный этап краевого конкурса	октябрь	Победитель 1 место
4.	Грунина Ирина Игоревна	«Служба спасения 101»	Муниципальный этап краевого конкурса	октябрь	Призер 2 место
5.	Мутева Марина Степановна	«Понарошкин мир»	муниципальный	февраль	Призер 2 место
6.	Грунина Ирина Игоревна	«Понарошкин мир»	муниципальный	февраль	2 Призер место
7.	Грунина Ирина Игоревна	«Понарошкин мир»	муниципальный	февраль	Победитель 1 место
8.	Косяшниковна Наталья Николаевна	«Огонь-опасная игра»	муниципальный	март	Призер 3 место
9.	Кадырова Александра Викторовна	«Огонь-опасная игра»	муниципальный	март	Призер 3 место
10.	Грунина Ирина Игоревна	«Огонь-опасная игра»	муниципальный	март	Призер 3 место
11.	Кадырова Александра Викторовна	муниципальный конкурс методических разработок «Новогодняя сказка»	муниципальный	декабрь	Призер 3 место
12.	Вдовина Елена Петровна	«И в космосе мы были первыми»	всероссийский	апрель	Победитель 1 место
13.	Пейс Любовь Эдуардовна	«И в космосе мы были первыми»	всероссийский	апрель	1 Победитель место

В ДОУ разработан перспективный план повышения квалификации педагогических работников, в который включены различные формы повышения квалификации и профессионального развития педагогов.

Вывод: в 2019 году педагоги ДОУ значительно повысили свой профессиональный уровень: прошли курсы повышения квалификации по ФГОС 4 сотрудника – Карабазьяк Н.В., Швидченко О.И., Кадырова А.В., Кукунина А.Ю., обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи -3 сотрудника: – Карабазьяк Н.В., Швидченко О.И., Кукунина А.Ю. Аттестацию на высшую квалификационную категорию прошел -1 педагог, на 1 квалификационную категорию- 1 педагог, на соответствие занимаемой должности-4 педагога.

1.8 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2019 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». Приобрели наглядно- дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;

- картины для рассматривания, плакаты;

- комплексы для оформления родительских уголков;

- приобретено пособие для физкультурно-оздоровительной работы

Оборудование и оснащение библиотеки достаточно для реализации образовательных программ. Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование, проектором мультимедиа;

- программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1.9. Оценка материально-технической базы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, а также территории, прилегающей к детскому саду, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Характеристика материально-технической базы	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
Здание детского сада	Состояние удовлетворительное	На сегодняшний момент учреждение состоит из трех отдельно стоящих зданий на территории в 5818 кв.м.
Групповые ячейки	Состояние удовлетворительное	В детском саду 3 функционирующих групповых ячейки, все оснащены отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНов, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для детей. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту детей и требованиям ФГОС ДО.
Медицинский блок	Состояние удовлетворительное	В достаточной степени оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеются кабинет медсестры, изолятор кабинет мед.сестры
Коридор ДОУ	Состояние удовлетворительное	Стенды для сотрудников

Участки	Состояние удовлетворительное	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка, площадка ПДД, огород, цветники, экологическая тропа
Физкультурная площадка	Состояние удовлетворительное	Спортивная площадка находится на территории детского сада и полностью оборудована спортивным инвентарем, Программно-методические материалы в достаточном количестве.
Площадка для изучения правил дорожного движения	Состояние удовлетворительное	Дорожный знаки, разные виды транспорта
Тропа здоровья.	Состояние удовлетворительное	На территории ДОУ оборудована тропа здоровья. Тропа используется в целях профилактики здоровья детей. На ней оборудованы комплексы для предупреждения плоскостопия, для проведения закаливающих процедур.
Большая шахматная доска	Обновлена (положена новая плитка)	Большие фигуры шашек, шахмат

Развивающая предметно-пространственная среда в группах

Центры	Основное предназначение	Оснащение
Центр природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь погоды Комнатные растения Сезонный материал Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Картотеки наблюдений.
Центр двигательной деятельности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Центр музыкально-театрализованной деятельности	Непрерывная образовательная деятельность; утренняя гимнастика; досуговые мероприятия; праздники; театрализованные представления Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности ; развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в	Музыкальный центр, приставка DVD, мультимедийная установка, экран, переносной синтезатор; детские музыкальные инструменты Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Детские музыкальные инструменты; портреты композиторов;

	играх-драматизациях	игрушки- самоделки; музыкально-дидактические игры; музыкально-дидактические пособия Ширмы; элементы костюмов; различные виды театров; предметы декорации; маски; шапочки
Центр познавательной и исследовательской деятельности	Расширение познавательного и исследовательского опыта	Материалы и оборудование для опытно - экспериментальной деятельности
Центр правильной речи и моторики	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию; дидактические игры; настольно-печатные игры; познавательный материал; картотеки игр по развитию речи
Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; настольный строительный материал; пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями); конструкторы с металлическими деталями- старший возраст; схемы и модели для всех видов конструкторов - старший возраст; мягкие строительно-игровые модули- младший возраст; транспортные игрушки
Центр игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Детский сад») Предметы - заместители
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; макеты перекрестков в поселке; дорожные знаки; литература о правилах дорожного движения; сборники стихов и рассказов по правилам дорожной безопасности.
Центр нравственно-патриотического воспитания	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика и символика России, Краснодарского края; г-к Анапа Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы русского и кубанского быта

<p>Центр книги</p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и художественной литературой; материалы о художниках – иллюстраторах; портреты поэтов, писателей (старший возраст)</p>
<p>Центр продуктивной и творческой деятельности</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона; достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); наличие цветной бумаги и картона; достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.); альбомы раскраски; наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; предметы народно-прикладного искусства</p>

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

3. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

-Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

-Трансформируемость пространства обеспечивается возможностью изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Трансформируемость пространства групп детского сада обеспечивается наличием накидок на столы, стулья, каркасы; мобильные палатки в виде домиков, шатров; наличием мобильной мини-мебели (перекатные тумбы, панели на колесах, кубы и др.).

-Полифункциональность материалов обеспечивается возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм (разнообразных: высокие, низкие, поролоновые, каркасные из пластика, фанеры обтянутой тканью, разные по цвету и содержанию); и т.д.; наличие в Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

-Вариативность среды обеспечивается: наличием в Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

-Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования; отвечает санитарно-гигиеническим нормам, возрастным особенностям и потребностям детей.

Развивающая предметно - пространственная среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Продукты детской деятельности являются неотъемлемой частью развивающей предметно- пространственной среды (Календарь погоды, календарь природы, карты- схемы опытов и экспериментов, атрибуты к с/ р играм).

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон:

зона отдыха, уголок уединения,

творческая мастерская,

игровая зона,

опытно-экспериментальная лаборатория, уголок природы,

физкультурный уголок,

театрально-музыкальный уголок

зона познавательного и речевого развития

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование могут использоваться и в ходе реализации других областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, конструирование, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкальная, изобразительная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Вывод: подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, моделью дня и недели.

Материально-техническое состояние ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОО на производственном совещании. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО функционирует собственный сайт, оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и прочее. В мае 2019 года проведено анкетирование родителей. Удовлетворенность родителей составляет 89%. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Основные сохраняющиеся проблемы и направления ближайшего развития.

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ.

- В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально - психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. - Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2019 год выполнена в полном объеме.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО

**Показатели
деятельности дошкольного образовательного учреждения,
подлежащего самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	127
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	109
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	18
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	41
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	86
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8человек 61,5 /%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8человек 61,5/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5человек 38,5/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5человек 38,5/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2человек 15,3/%

1.8.1	Высшая	1человек 7,7/%
1.8.2	Первая	1человек 7,7/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13человек 100/%
1.9.1	До 5 лет	4человек 30,7 /%
1.9.2	Свыше 30 лет	3человек 23/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4человек 30,7/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2человек 15,3/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14человек 100/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14человек 100/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13человек/127человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	350 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

